

平顶山工业职业技术学院
适应社会需求能力评估自评报告

平顶山工业职业技术学院

2018. 9

目 录

一、办学基础能力	1
1. 学院基本情况.....	1
2. 办学成就.....	2
3. 办学经费收入.....	4
4. 技术服务到款额.....	5
5. 教学、科研仪器设备资产总值.....	5
6. 支付企业兼职教师课酬总额.....	6
7. 信息化教学条件.....	6
8. 校内外实训基地数量及规模.....	7
二、师生发展情况	8
1. “双师”型队伍建设.....	8
2. 招生情况.....	9
3. 毕业生情况.....	10
三、专业建设	12
1. 适应产业经济转型，进行专业调整.....	12
2. 工学结合，深化人才培养模式改革.....	14
3. 课程建设.....	17
四、社会服务能力	19
1. 学历教育.....	19
2. 社会培训.....	19
3. 对口支援.....	20
4. 技能鉴定.....	20

平顶山工业职业技术学院

适应社会需求能力评估自评报告

根据《国务院教育督导委员会办公室关于印发〈高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法〉的通知》(国教督办[2016]3号)、《国务院教育督导委员会办公室〈关于开展 2018 年全国职业院校评估工作〉的通知》(国教督办函[2018]17号)和《河南省教育厅办公室〈关于开展 2018 年全省职业院校评估工作〉的通知》(教办职成[2018]270号)文件精神及要求,平顶山工业职业技术学院认真开展评估自查工作,围绕办学基础能力、师生发展情况、专业与课程建设、社会服务能力等四个方面,形成自查报告如下:

一、办学基础能力

1. 学院基本情况

平顶山工业职业技术学院地处历史文化名城、新兴工业城市平顶山市白龟湖畔,是全国文明单位、首批国家示范性高等职业院校、全国普通高校毕业生就业工作先进集体、全国煤炭行业职业教育集团牵头成立单位。学院以创建“国内一流、国际知名”的高职院校为指导方针,坚持职业教育方向不动摇,校矿一体共同发展道路,加强内涵建设,实现了软实力和硬实力的历史性跨越式发展。

学院目前占地面积为 969300.00 平方米,教学科研及辅助用房建筑面积 230230.00 平方米,行政办公用房面积 29223.00 平方米,教

学、科研仪器设备总值 28325.14 万元。

2. 办学成就

学院以党的十八大精神为指引，学习贯彻十九大精神，抢抓国家十三五战略布局和中原经济区发展的机遇，适应产业经济转型，以教育教学工作为主线，实施专业调整，工学结合，深化人才培养模式改革，学院办学水平持续提升，各项工作取得了丰硕的成果。

1) 发挥自身优势，坚持办学特色

学院以提升人才培养质量为出发点，逐步形成了“面向社会、面向人人，服务地方、服务行业、服务企业、服务学生，帮助学生实现梦想”的办学理念，三年来，累计为社会输送 10866 名毕业生，毕业生就业率（含升学率）始终保持在 96%以上，获得了学生、企业、社会等方面的认可。

2) 加强专业（群）建设，探索多种人才培养模式

学院按照“对接产业、工学结合、提升质量、推进专业链深度融入产业链、有效服务经济社会发展”的指导思想，根据办学条件、师资力量、人才培养模式、课程体系与教学内容、教学方法与手段等方面形成专业优势，构建了两大特色专业群：煤炭类专业群、化工类专业群；开设汽车类、建筑类、医学类、计算机类、艺术类、管理类、煤矿类等九类专业群 54 个专业及方向。积极探索工学结合、任务驱动、项目导向、顶岗实习等有利于增强学生能力的教学模式改革，创新并实践了具有我院特色的“岗位四融合”、“生产技能四递进”、“分段式 233 工学交替”、“二元一辅三位，在岗交互”现代学徒制等人才

培养模式，人才培养成效更加突出。

3) 吸纳社会资源,改善硬件设施

学院牵头组建河南煤炭高职教育集团，由 20 余家行业院校、企业和科研院所协会组成。搭建了产学合作、社会服务平台，吸纳社会资源,如中兴通讯“招、培、就一体化”行业创新基地，平煤集团“五位一体”综合实训大楼，美思坦福计算机实训基地，与云华教育科技集团合作共建航空学院，实行开放式、共享式实训教学，很大程度上改善了学生的实践条件。

4) 强化教育培训,发力科技服务

依托行业、企业资源建设了科研与社会服务“七大平台”：中国平煤神马集团国家级技术中心、成人教育学院、网络教育学院、中兴通讯学院、国家二级安全生产培训中心、职业技能鉴定所、校办产业等。面向企业一线员工开展大规模安全技术培训和继续教育，年培训规模达 8000 人次以上，年职业技能鉴定达 4000 人次以上。

5) 提升服务功能,优化育人环境

积极发挥服务育人功能。每年暑假开展教师思想业务技能培训，三年来，举办各种思想、业务技能培训80余场次，提高了全院教师的政治思想水平和业务技能，教师下现场实践锻炼持续开展，每年专业专业课教师下现场实践时间不少于30天，专业教师下企业锻炼是提升教师综合素质的重要举措，教师通过下企业锻炼，了解企业生产、经营全过程，提高动手能力，突出实践能力培养，真正体现教学过程的实践性、开放性和职业性。多方位多层次为学生提供服务。进一步加

强了学院心理咨询中心建设，学院投入19.5万元，对心理咨询中心硬件设施进行改造，投入29.96万元购置心理咨询专业设施和设备，提高心理咨询中心对在校学生心理健康的教育、疏导。宿管中心开展技能大赛，提高宿舍服务水平、饮食公司开展服务监督及技能提升活动，坚持“读书月”、“中华经典诵读”、读书征文等主题活动，成立学院文明卫生督查小组和大学生文明督察队，积极开展“诚信校园行”，培育诚信理念、规则意识、契约精神。积极在校园宣传习近平总书记寄语、入党誓词、“永远跟党走”、“爱国、励志、求真、力行”等内容，利用手绘文化墙、雕塑广场、升旗广场、孔子行教园、梦园等文化建筑，注重人文教育对师生潜移默化的影响力。

3. 办学经费收入

2015--2017 年，学院教育经费情况见表 1。

表 1 2015-2017 年学院教育经费情况表

序号	年份（年）/ 项目	2015	2016	2017
1	事业收入（万元）	6945.93	8007.62	6105.57
2	财政教育经费拨款（万元）	1710	1539	1539
3	学生人数（人）	9713	12283	14626

学院办学经费主要来源于举办方中国平煤神马集团专项资金、省财政拨付和学费收入，办学经费来源较稳定。2015—2017 年，学院经费总收入分别是：6945.93 万元、8007.62 万元、6105.57 万元，省财政拨付分别为：1710 万元、1539 万元、1539 万元。表 1 显示，目前经费问题已经成为了学院建设和发展的瓶颈。

4. 技术服务到款额

表 2 2015-2017 技术服务到款额

序号	项目 / 年度	2015	2016	2017
1	纵向科研 (万元)	23	27	30
2	横向技术服务 (万元)	47	103	127.7
3	培训服务 (万元)	414.44	352.71	170.25

2015—2017 年，学院教师积极参与纵向科研和横向技术服务。表 2 数据表明，学院教师科研能力逐年增强，因此相应服务的到款额也逐渐增加。此外，学院积极参与了社会培训工作，以校内实训基地为平台，充分利用设备、师资等教育资源以及在行业中的影响，为企业、社会进行员工的岗前培训、专项技能的培训和其它技术服务项目等。

5. 教学、科研仪器设备资产总值

学院注重教学条件的改善和人才培养质量的不断提高，紧跟行业企业的发展需求，不断改善各个专业的实践条件。2015 年至 2017 教学科研仪器设备总值逐年递增。截止 2017 年，学院已建成院内实验实训室 117 个，教学、仪器设备总值 28325.14 万元，校内实践教学总工位 7087 个。校外实习实训基地数 293 个，2016 学年学生校外实习实训基地学时总量达 2238480 人时。2015-2017 年生均教学仪器设备情况如表 3 所示。

表 3 2015-2017 年生均教学仪器设备情况表

序号	项目 / 年度	2015	2016	2017
1	教学仪器设备资产总值 (万元)	21372.51	26484.10	28325.14
2	企业提供的校内实践教学设备值 (万元)	13813.22	17602.48	18902.53

3	学生人数（人）	9713	12283	14626
4	生均教学仪器设备值（万元）	2.2	2.16	1.94

表 3 显示，2015 年以来，学院继续加大对实习、实训设备的投入，用于教学、实训等仪器设备的资产总值稳步提升，生均教学仪器设备值在 1.9 万元以上，企业提供的校内实践教学设备值逐年递增。

6. 支付企业兼职教师课酬总额

学院利用中国平煤神马集团丰富的人力、物力资源，聘请了全国技术能手张纬等现场工程技术人员，参与企业高素质人才的培养；定期安排专业教师到企业一线顶岗实践，掌握企业一线先进设备技术的实际发展状况，提高实践教学水平。形成了校内教师到企业挂职锻炼，企业工程技术人员、能工巧匠到学校兼职教学的“双师”结构教学团队建设新机制。2015-2017 年，学院逐年提高外聘教师的薪资水平，支付的企业兼职教师课酬总额如表 4 所示。

表 4 2015-2017 年生均教学仪器设备情况表

序号	项目 / 年度	2015	2016	2017
1	支付企业兼职教师课酬总额（万元）	61.03	129.77	133.40

7. 信息化教学条件

学院为满足快速增长的教育信息化建设发展需要，以学院网络机房为中心，以办公楼、教学楼、实训楼、学生公寓为二级分中心，采用核心层、汇聚层、接入层的传统三层结构和千兆以太网技术，形成 1000M 主干连接汇聚点，100M 交换到桌面的星型网络拓扑结构。全院网络信息点个数 4451 个，教学用终端（计算机）4884 台，数字资源总量 12546GB，上网课程数 112 门，无线网络覆盖率为 60%，信息

化管理在行政办公管理、教务教学管理、招生就业管理、学生管理、顶岗实习管理、教学质量、网络课程及教学系统、教学资源库系统、等多个方面得到了实现。

8. 校内外实训基地数量及规模

学院通过政府财政支持、企业支持、校企共建和学院自建等形式，建成了一批行业领先、功能先进、设备齐全的实习实训基地，为高技术技能人才的培养提供了可靠保障。

截至 2017 年，学院已建成校外实习实训室 293 个，校内实验实训室 117 个。国家支持建设的校内实训基地 17 个，省级支持建设的校内实训基地 10 个，地市级支持建设的校内实训基地 6 个，设备总值 28325.14 万元。其中，教育部—中兴通讯 ICT 行业创新基地、中央财政支持的煤矿安全实训基地、河南省政府支持建设的瓦斯防治实验室、煤化工高技能人才培养示范基地、教学矿井、数控加工实训工厂、服装加工实训工厂等均处全国、全行业领先水平。

二、 师生发展情况

1. “双师”型队伍建设

学院高度重视“双师”素质教师队伍建设，鼓励和支持教师通过企业锻炼、社会服务、技术创新、国内培训、资格考证等形式获取“双师”教师资格。学院现有教职工 896 人，教职工额定编制数 818 人，其中专任教师 701 人，其中专业课教师数 491 人，“双师型”教师 336 人，占专业课教师总数的 68.4%。

2015-2017 年，学院继续调动行业办学积极性，与企业共建共享，采取多种手段，以校内生产实训基地、“ICT 行业创新基地”和“互联网+教育示范基地”三大基地为依托，通过培养专业带头人、培养骨干教师、选派教师下企业顶岗实践或出国进修、聘请企业一线技术、管理专家担任兼职教师等措施，组建一个以专业带头人为引领、专业骨干教师为核心、专兼职教师相结合的“双师型”教师团队。

学院通过生产实训基地、中兴通讯公司及武汉美斯坦福公司合作开展针对教师的全方位培训，以学习、交流、培训、项目开发等形式，针对性的对建计算机类（软件方向）教学团队与建通信类（物联网方向）教学团队进行企业化的培训，使教师在企业真实环境下，学习到更加实用和最前沿的技术，并通过测试获得由国家认证的相关证书，达到“双师型”教师培养的根本要求，从而提升师资队伍的整体水平，培养了 5 名具有较高学术造诣和较强专业实践能力的高级工程师，2 名省级学术带头人，提升整体队伍业务能力与职业素养。

学院建立了两个“双师型”教师培训基地（煤炭技术类“双师型”教师培养培训基地、计算机通信类“双师型”教师培养培训基地），依托煤炭生产实训基地、ICT行业创新基地、互联网+教育示范基地，使师资队伍中专任教师比例占40%，来自知名高校、科研机构以及中兴通讯、武汉美斯坦福等公司的兼职教师比例60%，其中专任教师中副高以上职称教师比例占20%以上；80%以上教师具有专业认证证书，具备软件开发经验和项目实践能力。

2. 招生情况

学院成立了招生工作领导小组和招生工作办公室，坚持“公开、公正、公平”的招生原则，不断加强招生宣传和组织工作，在立足河南的基础上，面向山东、四川、贵州、甘肃等全国十几个省、市、自治区进行招生，学院利用自身品牌优势，加大宣传力度，凭借过硬的教育教学水平、良好的就业保障条件赢得了考生和家长的心来，报名人数逐年攀升。

2015—2017年，学院计划招生数分别为6652人、6592人、6004人，实际报到数分别为4096人、5881人、5844人。三年来，对部分招生专业的调整，收到了显著效果，在学院的54个就业相对宽松的专业中，如计算机应用，护理、机电一体化、会计等专业，录取率和报到率都很高。2015—2017年，全院共有全日制高职在校生分别为9713人、12283人、14626人。在校生人数逐年递增，学院发展状态良好。

3. 毕业生情况

1) 毕业生就业状况

学院是全国普通高校毕业生就业工作先进集体。2015-2017年，学院毕业生直接就业数分别为88.4%、88.1%、88.1%、89.7%，升学率分别为7.79%、8.03%、6.75%，就业率和升学率相对平稳，具体数据见表5。

表5 2015-2017年毕业生情况表

序号	项目 / 年度	2015	2016	2017
1	毕业人数	4992	2765	3109
2	毕业生直接升学数	389	222	210
3	直接就业数	4413	2435	2790
4	双证书数（中高级）	4743	2654	2989

2) 毕业生获得职业资格证书比例

2015—2017届毕业生中，毕业生获得的中高级证书数分别为4743、2654、2989，双证书获取率分别为95.01%、95.98%、96.14%，稳中有升，双证书的获取为毕业生顺利就业增添了有力的筹码。

3) 毕业生去向

表6 毕业生去向表

序号	项目 / 年度	2015	2016	2017
1	自主创业数	15	20	35
2	当地就业数	1267	1240	1436
3	中小微及基层就业数	3507	1890	2213
4	500强企业就业数	149	163	183

2015—2017届毕业生的主要去向仍然为中小微企业，进入500强企业的学生数量较少，这固然与高职学生的自身能力有关，但也不排

除社会对高职毕业生存在一定的偏见。此外，学院三届万余名毕业生中，近八千余名毕业生在河南就业，占毕业生总数的 86.7%，为地方经济建设增添了新生力量。

三、专业建设

1. 适应产业经济转型，进行专业调整

近年来，学院持续加大计算机类、矿山类、机械加工类、汽车类、建筑类、财经商贸类、自动化类、服装艺术类、化工类9个特色专业群建设力度，推进专业发展新旧动能转换，夯实学院优质发展的专业基础；经过市场调研分析和专业建设委员会专家论证，三年来新增工程造价、汽车电子技术、食品加工与营养配餐、环境工程技术、光伏发电技术及应用、工业机器人技术、新能源汽车技术等16个专业，停招环境监测与治理技术、矿井建设、艺术设计（汝瓷艺术方向）等3个专业的招生。调整后的专业多为就业前景良好或与当地支柱产业相关专业，适应了区域经济发展的需要，获得了学生、企业和社会的认可。学院三年内开设具体专业情况见表5。

表5 高等职业院校专业情况表

序号	专业名称	是否当地支柱产业相关专业	在校生数	本专业毕业生(人)
1	机电一体化技术	是	2344	1083
2	工业机器人技术	否	61	0
3	铁道供电技术	否	17	0
4	矿山机电技术	是	132	408
5	电气自动化技术	是	324	77
6	建筑电气工程技术	是	22	17
7	智能控制技术	否	12	0
8	光伏发电技术与应用	是	21	0
9	应用电子技术	否	83	24
10	电子信息工程技术	否	43	0
11	汽车电子技术	否	28	0
12	会计	否	932	230
13	市场营销	否	236	66
14	电子商务	否	255	30
15	工商企业管理	否	230	35

16	食品加工技术	否	28	0
17	营养配餐	否	63	0
18	物流管理	否	125	0
19	旅游管理	否	47	6
20	酒店管理	否	83	13
21	机械设计与制造	是	186	58
22	数控技术	是	149	21
23	模具设计与制造	是	96	11
24	焊接技术与自动化	是	51	20
25	通信技术	是	57	4
26	汽车运用与维修技术	否	86	36
27	汽车检测与维修技术	否	603	54
28	汽车营销与服务	否	83	36
29	新能源汽车技术	是	100	0
30	煤炭深加工与利用	是	11	24
31	应用化工技术	是	137	45
32	眼视光技术	否	158	10
33	护理	否	3971	57
34	环境工程技术	否	33	0
35	建筑工程技术	是	385	174
36	矿山测量	是	13	19
37	煤矿开采技术	是	86	204
38	矿井通风与安全	是	68	119
39	工程造价	是	238	0
40	计算机应用技术	否	871	58
41	计算机网络技术	是	238	6
42	物联网应用技术	是	304	19
43	物流工程技术	否	39	9
44	数字媒体应用技术	否	581	19
45	移动应用开发	否	74	0
46	服装与服饰设计	否	276	68
47	艺术设计	否	87	0
48	视觉传播设计与制作	否	49	0
49	音乐表演	否	110	12
50	空中乘务	否	51	9
51	服装陈列与展示设计	否	26	0
52	环境艺术设计	否	193	28
53	工程测量技术	是	45	0
54	道路桥梁工程技术	是	85	0

2. 工学结合，深化人才培养模式改革

1) 构建“生产技能四递进”人才培养模式

打破传统的“教学过程分段式、教学形式分类化”的课程体系，以实践教学目标体系为参照，深度融合课堂环节与实践环节，根据机制类专业的主要职业能力，建立三个技能训练平台，形成以生产周期为导向，突出岗位技能系统性培养的实践教学内容体系。利用学生在校期间的不同阶段，实现能力培养从基础能力够用—专项能力会用—综合能力运用—生产能力应用的生产技能四递进实践教学体系，实现实训与生产并行。



图1 “生产技能四递进”为主线的实践教学内容

阶段一：主要从事基础知识的掌握和基础技能的认知，以知识够用为原则，学生以学徒工的身份进入生产线，使学生一入校就感受到企业的气息，角色随之发生转换。并通过设置基础认知与实操实践环节，打造学生的基础职业技能培养。

阶段二：以生产周期为导向，以“周、月、季”为教学单元，学

生作为熟练工历练突出岗位技能培养的综合实践项目，在真实的生产环境、企业文化和职业体验条件下，使学生在基地全真在线的工程环境中得到科学精神、职业道德、综合素质等方面培养与锻炼。

阶段三：以“机械制造实训工厂”校内实训基地为平台，学生以技术工的身份在师傅的带领下从事生产性综合实训，完成真实的产品生产订单。

阶段四：由于学生经过校内两年半的生产性实训和实习，已经达到企业“准员工”的技能水平，这时安排学生进入企业进行顶岗实习，不仅不会造成企业的负担，反而提供了企业急需的技能型人才。学校解决了学生顶岗实习的问题，企业又拥有了高技能的“准员工”，达到双赢的目的。

2) 试点现代学徒制人才培养

以学生（学徒）职业技能为核心的培养目标、以职业教育与企业职业培训为主线，矿井通风与安全专业构建了“二元一辅三位，在岗交互”现代学徒制人才培养模式，即以校企双主体育人，行业协会指导，实行“学生→学徒→员工”三位一体的人才培养思路，实施在岗交互培养方式的现代学徒制人才培养模式。

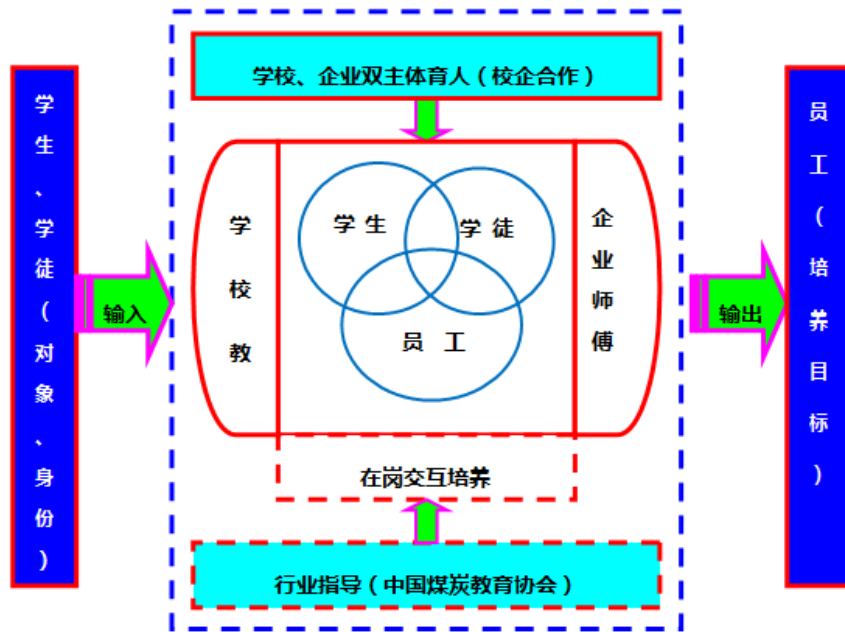


图2 “二元一辅三位，在岗交互”现代学徒制人才培养模式

现代学徒人才培养模式通过在矿井通风与安全专业两年的探索与实践，取得了一定成效，在数控技术和物联网技术专业也得到了推广应用。同时，《高职矿井通风与安全专业现代学徒制试点探索》于2017年获得了河南省教育教学改革成果一等奖。

3) 适应企业需求，实施订单培养

为适应企业对人才的需求，特别是在人才培养规格及途径上，学院进行了多方的探索，推出了一系列的订单班培养管理新机制，有效地解决了人才培养与企业实际需求的对接难题。各专业结合实际，探索出一套适合专业发展、人才培养的有效模式。三年共开设了23个订单班。

4) 以增强职业能力为核心进行课程体系构建

学院树立“质量、效益、发展”教育教学改革观念，突出专业课程的职业定向性，以职业岗位能力作为配置课程的基础，使学生获得

的知识、技能真正满足职业岗位（群）的需求，注重知识和技能的结合。组织教师深入企业、社会开展三项需求分析，一是社会（行业、企业）的需求分析，二是高职人才规格需求的分析，三是受教育者的需求分析。结合中原社会经济发展对应用型人才培养的要求和学院发展的总体规划，在充分考虑学校现有基础、办学特色、办学条件的基础上，重构课程体系，调整、设置和更新课程内容，从而形成具有特色的专业课程体系。

3. 课程建设

1) 精品资源共享课的建设工作

按照上级文件精神和课程建设的需求，学院对各级精品资源共享课进行了升级改造，增加了最适应于高职学生学习的微课作品，截至目前资源累计更新率 70%，每年计划资源更新率不低于基本资源数的 10%，保证新技术、新设备、新工艺及时充实到课程中去，同时，对学生学习过程中提出的问题及时详细解答。目前建成《矿井瓦斯防治技术》等 8 门国家级精品资源共享课，《矿井提升设备应用技术》等 4 门省级精品资源共享课，《环境检测技术》等 20 门院级精品资源共享课。

随着现代信息教育技术的发展突飞猛进，学生经常利用网络学习，学院积极组织各级精品在线课程的建设工作，目前立项建设《电气控制与 PLC 技术》等 6 门省级精品在线开放课程，其中 3 门课程已经完成了第一次验收；立项建设《煤矿开采方法》等 21 门院级精品在线开放课程，其中 10 门课程已经完成了第一次验收。

2) 课程改革与课程开发

三年中，学院在全面推进课程教学改革的基础上，重点推进课程过程考核和项目教学等教学模式的改革，在学院的层面对 142 人次的改革课程的整个过程进行了跟踪和监控，收到了比较好的教学效果。

在课程改革过程中，学院教师根据不同的课程和现有的生源状况，总结出最适合自己的课程的教学模式，重点推行了项目教学和案例教学；所有的课程都结合现实、结合生产实际，将新的教学内容融入到了课程教学设计中，实施到课堂教学中；严禁照本宣科、满堂灌、传统的概念与定理引入等授课方式，采用了最实用的教学手段和多样的教学方法将教学内容展现出来，采用了现代信息教育手段；全面实施了多元化、立体化的课程考核模式，推行了考核方案设计科学合理，易于操作的过程性考核。

为了支持课程开发工作，学院积极组织编写立体化教材工作，建成了《单片机原理及应用》、《汽车电器构造与维修》等 2 门省级立体化教材，立项建设《税务实务》、《平法识图与钢筋实务》、《Flash 动画设计》等 3 门省级立体化教材。

四、 社会服务能力

1. 学历教育

2015-2017 年间,学院为平顶山市成人学历教育做出了积极贡献。圆满完成成人本、专科 3768 名学生的年度教育教学任务;完成三届成人本、专科 5212 名毕业生毕业设计及答辩、毕业证及毕业手续办理等工作;组织 1987 名成人函授本科、自考本科学生参加河南省成人学位英语考试。

2. 社会培训

学院以校内实训基地为平台,充分利用设备、师资等教育资源以及在行业中的影响,为企业进行员工岗前培训、专项技能培训和其它技术服务项目等。同时,学院以示范性专业为龙头,深入平顶山地区企业,等建立合作项目,帮助企业解决技术难题,组织技术团队送教上门,送技术下企业,为企业解决技术难题,受到企业好评,提高了学院的社会服务能力。

三年中,学院完成平煤神马集团专业技术人员继续教育培训共 60 期 1872 人的培训工作;完成平煤股份注浆加固及锚网支护九期 742 人的培训工作;完成平煤股份机电技术九期 484 人的培训工作;完成了中国平煤神马集团公共卫生安全共六期 587 人的培训工作;完成中国平煤神马集团高级工岗位技能培训 123 人、技师高级技师培训 30 个工种 304 人的培训工作;完成职业技能培训 5000 余人次。

3. 对口支援

学院积极发挥引领带头作用，接收省内外同类院校专业教师来校培训，传授和交流先进的高职教育教学理念和专业建设经验；接收同类专业高职或中职学校师生来实训基地训练学习；派出高水平教师到相关院校开展教学指导、学术讲座、教改咨询等交流活动，引领和带动同类院校的专业教育教学水平不断提高。对口支援毕节职业技术学院，选派教师到该院指导专业建设；参与了该院煤矿开采技术专业人才培养方案的编制、《煤矿开采方法》等两门课程标准的制定、指导了该院进行实训室建设等。

4. 技能鉴定

学院面向社会进行中高级机修钳工、中高级工具钳工、中高级维修电工、数控车工、数控铣工等多个职业工种的技能培训与鉴定 5412 人次，完成煤炭行业 28 个工种 4836 人的技能鉴定工作，完成全国统考专业鉴定 176 人次，为当地企业提供了优质服务，提高了区域人才素质。